

POIDS LOURDS À L'AVENTURE



MANUEL & SOLUTIONS DES FICHES

POIDS LOURDS À L'AVENTURE

Poids lourds à l'aventure est un dossier éducatif qui se destine aux élèves du **1^{er} degré de l'enseignement secondaire général, technique et artistique**.

Le dossier s'articule autour du **poids lourd** et traite **quatre thèmes**:

- l'image du poids lourd dans les médias
- le transport routier et les autres formes de transport
- le métier de conducteur de poids lourds
- le poids lourd, l'environnement et la sécurité routière.

De par cette approche à multi-facettes, ce dossier cadre particulièrement dans un projet de type transversal, associant les cours d'EDM et de technique, mais aussi celui de français. Nous pensons notamment aux thèmes transversaux que sont la Sécurité routière, l'Éducation à l'environnement et l'Éducation aux médias. En effet, *Poids lourds à l'aventure* repose entre autres sur un large éventail de textes, parmi lesquels des articles de journaux. Fournis sur papier, ces textes sont également disponibles en ligne. Le dossier permet donc aussi d'affûter les aptitudes des élèves dans le cadre du Passeport Tic.



Les compétences que *Poids lourds à l'aventure* permet de développer sont reprises à partir de la page 10.

TRUCS ET ASTUCES

- Vous organisez peut-être des séances sur la sécurité routière, lors desquelles vos élèves ont l'opportunité d'approcher un poids lourd de très près. *Poids lourds à l'aventure* est idéal juste avant ou après ces séances, car c'est à ce moment précis que les jeunes sont les plus intéressés et les plus réceptifs.
- Vous avez déjà programmé d'autres projets transversaux? Sélectionnez un ou plusieurs éléments de ce dossier et intégrez-les dans votre projet d'éducation à l'environnement, de sécurité routière ou d'éducation aux médias.

CONTENU

Poids lourds à l'aventure se compose de **quatre éléments**, qui peuvent être abordés ensemble ou individuellement. Le dossier complet vous permet d'occuper **au moins 2 périodes**. Vous pouvez même y consacrer **jusqu'à 4 périodes** car les exercices offrent un parfait forum de discussion.

Les **quatre éléments** qui composent *Poids lourds à l'aventure* sont les suivants:

PARTIE 1 – LE POIDS LOURD DANS LES MÉDIAS

- Thèmes:
 - L'image du (conducteur de) poids lourd(s) véhiculée par les médias
 - La confrontation à des chiffres objectifs
- Deux exercices
- Durée minimum: 1/2 période

PARTIE 2 – SE PASSER DES POIDS LOURDS. EST-CE POSSIBLE?

- Thèmes:
 - Les différents types de transport
 - L'importance économique du transport (routier)
- Deux exercices
- Durée minimum: 1/2 période

PARTIE 3 – PORTRAIT DU CONDUCTEUR DE POIDS LOURDS

- Thèmes:
 - L'avis des élèves sur le métier
 - Le témoignage d'un conducteur
- Deux exercices
- Durée minimum: 1/2 période

PARTIE 4 – SÉCURITÉ ROUTIÈRE ET ENVIRONNEMENT À L'HONNEUR

- Thèmes:
 - Sécurité routière
 - Environnement
- Deux exercices
- Durée minimum: 1/2 période



MATÉRIEL DIDACTIQUE

Poids lourds à l'aventure comprend:

1. un **manuel de l'enseignant**
(y compris deux annexes regroupant **des textes** qui serviront de base à diverses questions et **les solutions aux fiches** pratiques)
2. des **fiches pratiques pour les élèves**
(y compris deux **annexes** regroupant des textes qui serviront de base à diverses questions)



PETIT MOT SUR LES AUTOCOLLANTS ASSOCIÉS À CE DOSSIER ET SUR STAR TRUCK

Ce dossier est accompagné d'autocollants pour la promotion de Star Truck. Star Truck est un club pour les jeunes de 10 à 16 ans passionnés de poids lourds. Pour devenir membre du club, il suffit de s'enregistrer sur www.startruck.be. L'affiliation est entièrement gratuite et donne accès aux informations du site web sur la formation et la profession de conducteur de poids lourds. Les jeunes membres auront aussi la possibilité de participer à toutes sortes de concours autour du métier de conducteur de poids lourds.



**N'HÉSITÉZ PAS À DISTRIBUER CES AUTOCOLLANTS À VOS ÉLÈVES
ET À LES ENCOURAGER À S'INSCRIRE À STAR TRUCK.**

TRUCS ET ASTUCES:

1. Invitez les jeunes à apposer l'autocollant sur l'une des fiches pratiques. Le lien entre l'autocollant et le thème sera ainsi garanti et les jeunes intéressés franchiront plus rapidement le cap pour s'affilier au club.
2. Vous disposez d'un ou de plusieurs ordinateurs? Dans ce cas, pourquoi ne pas profiter de votre activité autour du dossier éducatif pour donner l'occasion aux jeunes intéressés de s'affilier directement à Star Truck?

PRÉCISIONS RELATIVES AUX FICHES PRATIQUES

PARTIE 1 – LE POIDS LOURD DANS LES MÉDIAS



Les URL proposés ne sont plus en ligne? Il suffit de surfer un peu pour trouver d'autres exemples.

EXERCICE 1.1

Les médias font souvent leurs gros titres avec les accidents spectaculaires qui impliquent des poids lourds. Les élèves peuvent le constater dans les vidéos, dans les communiqués internet et dans les articles de journaux.

Pour cet exercice, vous pouvez choisir d'utiliser l'ensemble du matériel fourni ou d'en sélectionner certains éléments. Les textes sont disponibles sur papier, mais nous vous fournissons également les URL où les trouver en ligne. Libre à vous, naturellement, d'intégrer d'autres sources d'information.

Cet exercice peut se faire seul ou en groupes. Vous pouvez également discuter des réponses (C) avec l'ensemble de la classe, en demandant aux jeunes d'argumenter leurs propos.

Avant de commencer, demandez à vos élèves si quelqu'un connaît personnellement un conducteur de poids lourds.



EXERCICE 1.2

L'impression que les élèves ont au terme du 1^{er} exercice est maintenant confrontée à des chiffres concrets. Les jeunes sont supposés interpréter les données chiffrées et ainsi comprendre qu'une impression ne reflète pas forcément la réalité.

D'autres thèmes peuvent être abordés dans le cadre de cet exercice. Par exemple: l'image des immigrés dans les médias correspond-elle à la réalité? Comment la publicité influence-t-elle nos opinions? Ce qui est publié sur internet/dans les journaux est-il automatiquement vrai? Que devons-nous faire pour obtenir une information objective?

PARTIE 2 – SE PASSER DES POIDS LOURDS. EST-CE POSSIBLE?

EXERCICE 2.1

Les élèves réfléchissent au voyage que doivent faire leurs vêtements ou autres affaires. Après cet exercice, les élèves

savent que le transport de marchandises sera toujours indispensable. Ils découvrent les différentes formes de transport et constatent que le transport routier est le maillon incontournable entre les autres formes de transport.

En même temps, ils comprennent qu'il n'est pas toujours simple, pour le consommateur, de connaître le parcours d'un produit.

Les élèves peuvent résoudre l'exercice seuls ou en groupes. Mais il est aussi possible d'en faire directement un débat collégial. Vous pouvez choisir de réaliser l'exercice sur l'ensemble ou sur une sélection des produits. Vous pouvez également inviter les élèves à sélectionner quelques produits par eux-mêmes.

EXERCICE 2.2

Les élèves sont confrontés aux solutions théoriques pour réduire le nombre de kilomètres parcourus par les poids lourds. Ils sont invités à réfléchir au décalage entre la théorie et la pratique et à s'interroger sur leur contribution possible.

Cet exercice convient parfaitement à une discussion collégiale.

PARTIE 3 – PORTRAIT DU CONDUCTEUR DE POIDS LOURDS



EXERCICE 3.1

Les élèves réfléchissent au métier de conducteur de poids lourds et se familiarisent avec les différentes caractéristiques d'un travail (monotonie, responsabilité...).

Cet exercice peut se faire seul ou avec l'ensemble de la classe.

Cet exercice permet aux élèves de réfléchir aux métiers qui leur plaisent, ainsi qu'à leurs avantages et inconvénients.

Pour une image plus nuancée du métier, demandez maintenant aux élèves de faire le 2ème exercice. Mais vous pouvez aussi inviter un conducteur de poids lourds à témoigner, ou un élève à parler du métier de son père, son oncle, son cousin, son voisin...

EXERCICE 3.2

Le récit de Benoît Bougard clarifie l'opinion des élèves sur le métier de conducteur de poids lourds. Tout comme dans la 1ère partie, les élèves prennent conscience de la nécessité de disposer d'informations objectives pour approcher de la réalité.

Vous pouvez passer au 2ème exercice sans réaliser le 1er. Dans ce cas, l'accent sera mis sur les caractéristiques du métier de conducteur de poids lourds et vous n'aborderez pas l'aspect des préjugés et de leur rapport à la réalité.

Dans le cadre de cet exercice, insistez sur le fait que le certificat d'aptitude professionnelle est obligatoire pour être conducteur de poids lourds professionnel, et qu'il existe une formation de conducteur de poids lourds dans le 3^{ème} degré de l'enseignement professionnel. Autrement dit, on ne devient pas conducteur de poids lourds "comme ça"; il faut suivre une formation et réussir des examens!

La section B. entend faire comprendre clairement aux jeunes que le conducteur de poids lourds peut choisir entre le transport international et le transport national. Le but est ici de combattre l'idée préconçue selon laquelle le conducteur de poids lourds travaille par définition dans le transport international.

PARTIE 4 – SÉCURITÉ ROUTIÈRE ET ENVIRONNEMENT À L'HONNEUR



EXERCICE 4.1

Un article illustre le risque que constituent les poids lourds dans le trafic, tout en insistant sur l'importance d'adopter un comportement responsable pour les autres usagers de la route.

Le premier texte se prête parfaitement à un débat de classe.

La partie sur l'angle mort sera de préférence illustrée au moyen d'un vrai poids lourd.

EXERCICE 4.2

Les élèves découvrent les problèmes écologiques entraînés par les poids lourds et les efforts consentis par le secteur en la matière. Ils comprennent ainsi que les problèmes d'environnement nécessitent un passage à l'acte, et qu'ils peuvent agir à leur propre niveau. La section B. leur demande de citer des exemples qui sont étroitement liés à leur univers et qu'ils peuvent personnellement mettre en pratique. En leur demandant de trouver une mesure dans laquelle les poids lourds jouent aussi un rôle, vous leur faites comprendre que chacun exerce une influence qu'il est loin d'imaginer. La section B. se prête parfaitement à un débat de classe.

Il peut être utile d'aborder préalablement quelques faits liés à l'environnement et à la pollution, en l'occurrence:

- la combustion de carburants fossiles libère des gaz toxiques, dont le CO₂. Le CO₂ est l'un des gaz à effet de serre à l'origine du réchauffement climatique (responsable de la fonte des glaces et du risque de disparition de certaines îles);
- le diesel, l'essence, le gaz et le mazout sont des carburants fossiles. Ces carburants sont nés au terme d'un processus de plusieurs milliers d'années et se composent de résidus végétaux et animaux. Les réserves fossiles sont en voie d'épuisement, et donc non renouvelables;
- l'énergie solaire et l'énergie éolienne sont des exemples typiques d'énergie renouvelable;
- la production d'électricité passe notamment par la transformation d'énergie issue de combustibles (fossiles) en énergie électrique;
- l'eau est un bien rare et vital.



SOCLES DE COMPÉTENCES

Poids lourds à l'aventure développe notamment les compétences suivantes:

I. THÈMES TRANSVERSAUX ET OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT

COMPÉTENCES GÉNÉRALES COMMUNES

Les élèves apprennent à:

(créativité)

développer et mettre en place des idées et solutions originales.

(réflexion critique)

remettre en cause des données, actes et raisonnements sur base de critères pertinents.

évaluer les alternatives et faire un choix en connaissance de cause.

aborder un thème selon différents angles.

(éducation aux médias)

adopter une attitude prudente vis-à-vis des médias.

(éducation à l'environnement)

reconnaître l'imbrication des aspects économiques, sociaux et écologiques dans les questions de développement durable et reconnaître l'influence de la technique et de la politique.

chercher les possibilités propres de consommation durable en matière d'espace, de matières premières, de marchandises, d'énergie et de moyens de transport.

chercher des solutions durables pour influencer et améliorer le cadre de vie local et mondial.

II. SOCLES DE COMPÉTENCES DU COURS DE FRANÇAIS

Les élèves apprennent à:

(écouter)

écouter les messages des jeunes de leur âge (élaborer des significations):

* lors d'une discussion ouverte;

développer, dans le cadre de situations adaptées de communication, l'aptitude à :

- * écouter sans préjugés;
- * laisser parler les autres;
- * orienter leur écoute en fonction de la situation de communication;
- * réfléchir à leur propre capacité d'écoute;
- * confronter les paroles d'autrui à ses propres connaissances et opinions.

(parler)

produire les interventions suivantes (structurer):

- * questions et réponses liées aux matières vues en classe;
- * communications: transmettre au professeur et aux autres élèves les informations rassemblées sur un sujet, un thème ou un exercice défini;
- * communications: formuler à un adulte connu leurs sentiments, impressions et attentes sur ce qui se passe en classe.

participer à un échange d'idées en classe, en y formulant et en y expliquant un point de vue personnel (élaborer des significations).

développer, au sein de situations adéquates de communication, l'aptitude à :

- * prendre la parole;
- * s'exprimer dans un français correct;
- * examiner d'un œil critique leur propre comportement en matière de communication.

(lire)

lire les textes suivants (structurer):

- * textes destinés aux élèves.

lire les textes suivants (élaborer des significations):

- * textes d'information, y compris sources d'information.

développer, dans le cadre de situations adaptées, l'aptitude à :

- * lire;
- * réfléchir au contenu d'un texte;
- * confronter les informations recueillies aux connaissances et opinions propres.

(écrire)

assurer l'organisation et la cohérence d'un texte

- * planifier l'organisation générale par le choix d'un modèle adéquat (narratif, explicatif, informatif, argumentatif);

- * utiliser les facteurs de cohérence: progression thématique (enchaînement d'informations).

(stratégies communes)

mettre en œuvre, dans le cadre des socles de compétences (lire, écrire, parler, écouter), les stratégies suivantes:

- * s'orienter en fonction des caractéristiques du message: structures et intention dominante (informer, persuader, enjoindre, émouvoir, donner du plaisir, etc.);
- * adapter leur écoute, lecture, expression orale et écriture aux objectifs du message et aux acquis du destinataire;
- * rester concentrés, durant l'écoute, la lecture, l'expression orale et l'écriture, sur le but à atteindre;
- * évaluer le résultat à la lumière de l'objectif;
- * rectifier le résultat.

III. SOCLES DE COMPÉTENCES DU COURS D'ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

Les élèves apprennent à:

(observer et émettre des hypothèses)

citer des exemples concrets qui illustrent que l'étude et l'adaptation d'un système technique mènent à l'optimisation, à l'innovation et/ou à des nouvelles inventions;

citer des exemples concrets qui démontrent l'utilité des ressources utilisées, tels que les outils, machines, matières premières, matériaux, énergie, informations, moyens humains et financiers, temps;

citer des exemples techniques concrets qui illustrent la nécessité de l'énergie et la possibilité de la transformer;

reconnaître l'importance des métiers techniques et des talents techniques dans la société actuelle, sans faire de différence entre les hommes et les femmes;

illustrer l'influence de la technique sur la société, et vice versa, dans différents champs d'application du monde de la technique, dont l'énergie, l'information et la communication, la construction, le transport et la biochimie.

IV. SOCLES DE COMPÉTENCES DU COURS D'EDM (FORMATION HISTORIQUE ET GÉOGRAPHIQUE COMPRENANT LA FORMATION À LA VIE SOCIALE ET ÉCONOMIQUE)

Les élèves apprennent à:

(société multiculturelle et ouverture)

respecter l'identité et le mode de vie de personnes issues d'autres cultures, y compris dans notre société multiculturelle;

tenir compte des développements chez soi et chez les autres, dans la société et dans le monde;

confronter leur propre opinion sur les événements et les tendances à des points de vue différents.

(société industrielle et composantes du paysage)

citer des effets exercés sur l'environnement par certaines activités industrielles;

citer des effets exercés sur l'environnement et la société par le paysage urbain;

s'intéresser et contribuer à la qualité de vie de leur propre environnement;

décrire l'influence du trafic routier sur le paysage naturel;

citer des effets exercés sur l'environnement par le trafic routier.

(engagement et responsabilité)

assumer la responsabilité de leurs actes, par rapport aux autres et dans la société;

développer une attitude critique face à la circulation routière dans leur entourage direct;

prendre une part active à l'élaboration et à la réalisation d'un projet pour promouvoir le sens des responsabilités vis-à-vis des autres et de l'environnement.

(formation à la vie sociale et économique)

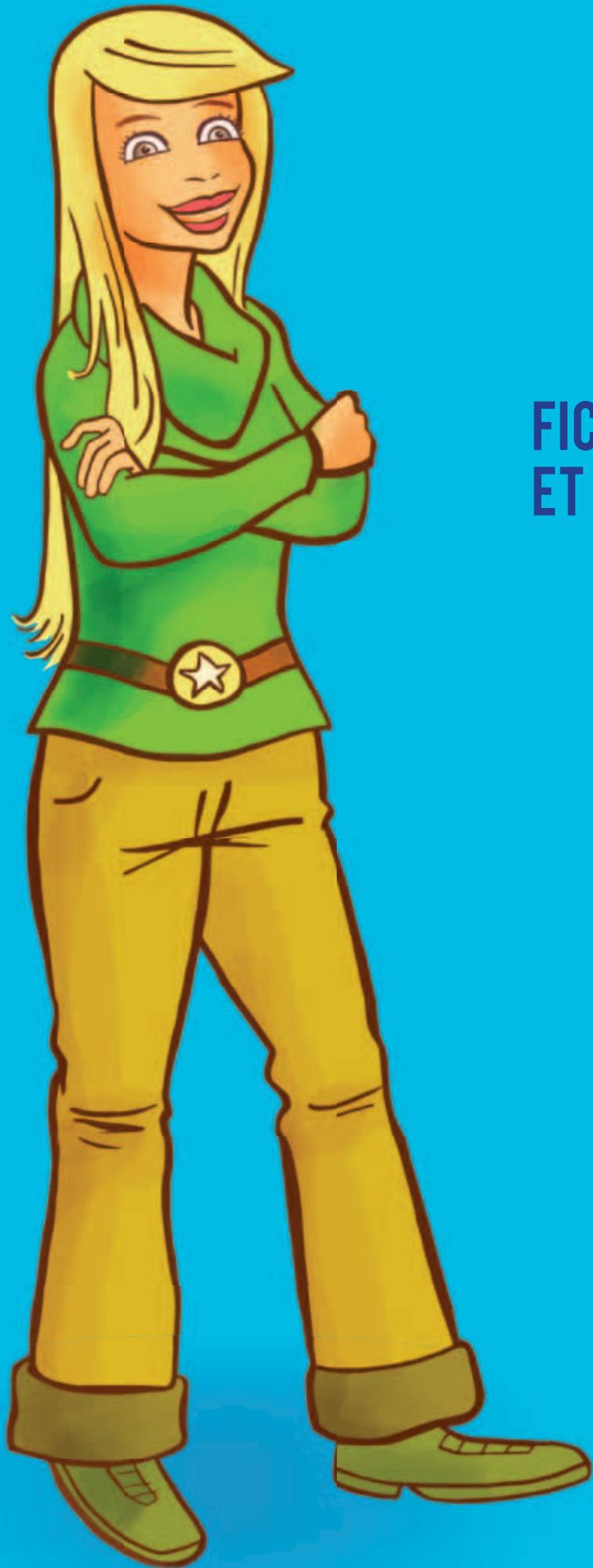
décrire l'évolution d'aspects concrets du mode de vie dans nos régions;

donner de l'importance au rapport qualité/prix, au développement durable et aux droits du consommateur lors de l'achat de marchandises et lors de l'utilisation de services;

citer des exemples concrets qui démontrent que les systèmes techniques sont conçus et fabriqués pour combler des besoins sociaux et culturels;

citer des exemples concrets qui illustrent les effets positifs et négatifs de systèmes techniques sur la vie en société et sur la nature;

citer des exemples concrets qui montrent l'évolution des systèmes techniques en fonction de l'époque et du lieu géographique.



FICHES PRATIQUES ET SOLUTIONS



POIDS LOURDS À L'AVENTURE

PARTIE 1 – LE POIDS LOURD DANS LES MÉDIAS

EXERCICE 1.1

A. VISIONNE CES 2 VIDÉOS (SUR INTERNET).

Poids lourd en portefeuille

(<http://www.youtube.com/watch?v=iRBmk4zQ4Fs>)



Poids lourd et nitrate d'ammonium

(<http://www.youtube.com/watch?v=g9cfTfQrZh8>)



B. LIS CES 3 ARTICLES (SUR INTERNET OU EN ANNEXE)

Texte n° 1 – Un camion verse sur le flanc sur l'E40

(<http://www.rtb.be/info/index.php?q=belgique/mobilite/un-camion-verse-sur-le-flanc-sur-le40>)

Texte n° 2 – Camion accidenté à Courcelles: le trafic normal a repris

(http://www.actu24.be/MBO_Article/177104.aspx)

Texte n° 3 – Le camionneur en infraction avale les disques du tachygraphe

(http://www.skynet.be/actu-sports/actu/detail_camionneur-infraction-avale-les-disques-tachygraphe?id=628451)

C. AVEC QUELLE IMPRESSION RESSORS-TU DE CES VIDÉOS ET ARTICLES?

- | | | |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| → Les conducteurs de poids lourds roulent comme des cow-boys: | <input type="checkbox"/> vrai | <input type="checkbox"/> faux |
| → Les poids lourds sont un danger sur la route: | <input type="checkbox"/> vrai | <input type="checkbox"/> faux |
| → Les poids lourds embouteillent nos routes: | <input type="checkbox"/> vrai | <input type="checkbox"/> faux |
| → Les poids lourds sont beaucoup plus dangereux que les voitures: | <input type="checkbox"/> vrai | <input type="checkbox"/> faux |

EXERCICE 1.2

LIS LE TEXTE SUIVANT ET RÉPOND AUX QUESTIONS:

En 2007, les poids lourds représentaient 9% de l'ensemble du trafic routier. Les poids lourds étaient impliqués dans 5% des accidents avec blessés. Ces accidents ont fait un total de 154 décès, ce qui représente 14,5% des décès sur la route. Parmi les conducteurs de poids lourds impliqués dans un accident, très rares sont ceux sous l'influence de l'alcool.

(Source: Conférence de presse du 5 mai 2009 d'E. Schoupe, secrétaire d'état à la Mobilité, "Analyse statistique des accidents de camion en Belgique")



Les poids lourds sont-ils souvent impliqués dans les accidents de la route?

Non, au contraire. Les poids lourds représentent 9% de l'ensemble du trafic routier. Mais ils ne sont impliqués que dans 5% des accidents avec blessés. Faisons une petite comparaison: en une année, ta mamy reçoit 100 visites de toi et de ton frère: toi, tu y vas 25 fois et ton frère s'y rend 75 fois. A chaque visite, tu peux manger autant de biscuits que tu veux. A la fin de l'année, 200 biscuits ont disparu: tu en as mangé 100 et ton frère en a aussi mangé 100. Tes visites représentent 25% de l'ensemble des visites, tandis que celles de ton frère équivalent à 75 %. Toi et ton frère avez tous deux mangé 50% des biscuits. Conclusion: tu as mangé relativement beaucoup de biscuits (50% par rapport à 25% de visites) et ton frère en a mangé relativement peu.

Les accidents de la route impliquant des poids lourds sont-ils plus graves que les autres?

Oui. 14,5% des morts sur la route surviennent lors des 5% d'accidents qui font des blessés. Cf. comparaison de la question précédente.

Comprends-tu que les médias accordent beaucoup d'intérêt aux accidents impliquant des poids lourds?

Les images sont plus spectaculaires. Les conséquences des accidents sont aussi souvent plus importantes (les embouteillages, par exemple). Tout cela explique pourquoi les médias s'épanchent autant sur les accidents qui impliquent des poids lourds.

Comment savoir si l'image véhiculée par les médias correspond à la réalité?

La meilleure façon de connaître 'la vérité' est de confronter ses opinions aux faits. Dans ce cas, il existe des statistiques officielles, qui peuvent confirmer ou infirmer une impression. Cela n'empêche pas de devoir rester nuancé, car le fait d'être impliqué dans un accident ne signifie pas forcément en être responsable.

PARTIE 2 – SE PASSER DES POIDS LOURDS. EST-CE POSSIBLE?

EXERCICE 2.1

IMAGINE UN MONDE SANS POIDS LOURDS. L'ENSEMBLE DU TRANSPORT DEVRAIT PASSER PAR L'AVION, LE BATEAU, LE TRAIN OU LA CAMIONNETTE.

Dans un tel monde sans poids lourds, comment les articles suivants arriveraient-ils dans les magasins? *Plusieurs réponses sont possibles; il n'existe pas de bonne ou de mauvaise réponse – l'essentiel est ici de réfléchir à la complexité du transport.*

- un GSM ou un lecteur MP3 "made in China"

D'abord en camionnette jusqu'au port ou jusqu'à l'aéroport. Puis en bateau ou en avion. Du port ou de l'aéroport, par voie fluviale ou ferroviaire. Et enfin en camionnette.

- un pull de marque italienne

D'abord en camionnette jusqu'à la gare ou jusqu'au port. En train ou en bateau. Du port ou de la gare, en camionnette jusqu'au magasin. Sans oublier que, dans de nombreux cas, ces pulls sont fabriqués en Chine avant d'être importés en Italie.



- des oranges du Maroc
D'abord en camionnette jusqu'au port. Ensuite par voie fluviale, puis en camionnette.
- des fraises de Wépion
D'abord en camionnette jusqu'à la gare. Puis par voie ferroviaire ou fluviale. Du port ou de la gare, en camionnette jusqu'au magasin. Eventuellement tout le trajet, de Wépion au magasin, en camionnette.
- une voiture japonaise
Si l'usine est proche d'un port, la voiture est chargée à bord d'un bateau dans un container et transportée par voie maritime. Si l'usine est éloignée du port, la voiture est acheminée en poids lourd jusqu'au port. Puis par bateau jusqu'en Belgique. D'Anvers ou de Zeebruges, elle continue en bateau jusqu'à destination. Si la voiture est fabriquée en Europe, son transport se fait par voie fluviale ou ferroviaire.
- des crevettes grises de la Mer du Nord
Par voie fluviale et camionnettes. Et si elles sont décortiquées, les crevettes passent par le Maroc. Un produit de la région peut donc faire un long voyage avant d'arriver au magasin du coin.



EXERCICE 2.2

A. DANS LA PLUPART DES CAS, LE POIDS LOURD EST INDISPENSABLE. MAIS IL SEMBLE POSSIBLE DE LIMITER LE NOMBRE DE KILOMÈTRES PARCOURUS PAR LES POIDS LOURDS:

1. Avoir recours aux poids lourds uniquement quand il n'est pas possible d'utiliser d'autres moyens de transport - Explique.
Privilégier le transport par train ou bateau lorsque cela est possible. Mais les magasins sont très rarement à proximité d'une gare ou d'un port. Les poids lourds sont là pour combler cette distance.
2. Faire passer une loi interdisant aux poids lourds d'entamer un trajet à vide en Belgique - Explique.
Un poids lourd vide prend autant de place sur la route qu'un camion plein.
3. Réduire sa consommation de produits importés - Explique.
Le chemin est moins long pour les produits de la région. Une tomate espagnole a parcouru beaucoup plus de kilomètres qu'une tomate du village d'à côté.

4. Adopter une consommation plus responsable, et donc consommer moins - Explique.

As-tu vraiment besoin de ce pull? Dois-tu véritablement changer de GSM ou le tien peut-il encore tenir un petit temps? Une pomme chilienne est-elle vraiment meilleure qu'une Jonagold belge? Chaque produit acheté a voyagé. Moins tu achètes ou plus tu achètes de produits locaux, plus tu réduis le nombre de kilomètres parcourus.

Attention! Privilégie les fruits et légumes de saison. Les tomates belges que tu achètes en hiver sont cultivées dans des serres chauffées au mazout (qui est une source de pollution)!

B. QUELLES SONT LES SOLUTIONS QUE TU TROUVES RÉALISTES? POURQUOI?

Chez 1: les infrastructures nécessaires ne sont pas encore en place pour un transport massif par voie fluviale ou ferroviaire. Par ailleurs, il n'est pas dit que les marchandises arriveraient aussi rapidement à destination que grâce au transport routier.

Chez 2: actuellement, le transport vise notamment à livrer les produits au plus vite. Si les poids lourds doivent être totalement remplis pour pouvoir rouler, il faudra parfois attendre plusieurs heures pour compléter un chargement. Et si la Belgique est la seule à voter cette loi, les poids lourds continueront à faire beaucoup de kilomètres dans notre pays: sais-tu que, de tous les poids lourds qui circulent sur nos autoroutes, 40% viennent de l'étranger? La situation centrale de la Belgique en fait un pays de transit en Europe: un grand nombre de produits qui passent par chez nous ne sont pas destinés au marché national, mais transitent vers un autre pays européen, voire hors de l'Europe via les ports d'Anvers et de Zeebruges.

Chez 3: on ne connaît pas toujours le chemin parcouru par les produits, ni les moyens de transport utilisés. Pense aux crevettes grises. Par ailleurs, de nombreux kilomètres sont aussi parcourus pour fabriquer un produit. Une pizza surgelée a beau être fabriquée à 20 km de ton magasin préféré, sais-tu d'où viennent les ingrédients? Les tomates peuvent venir du sud de l'Europe, le fromage du nord de l'Europe et l'ananas d'Amérique du Sud!

Chez 4: pour une consommation responsable, il faut entre autres s'interroger sur l'impact de la publicité et du marketing. Tu dois te demander ce qui est le plus important: être branché (grâce au dernier GSM ou lecteur MP3 à la mode) ou prendre soin de l'environnement. Il n'est heureusement pas toujours obligatoire de se poser de telles questions: on peut aussi être branché sans gadgets inutiles et hors de prix.



PARTIE 3 – PORTRAIT DU CONDUCTEUR DE POIDS LOURDS

EXERCICE 3.1

VOICI QUELQUES DÉCLARATIONS SUR LE MÉTIER DE CONDUCTEUR DE POIDS LOURDS. SONT-ELLES VRAIES OU FAUSSES? POURQUOI?



Il n'y a pas de bonne réponse. Seul l'avis des élèves nous intéresse.

- C'est un métier monotone. vrai faux

Car _____

- L'aventure est toujours au rendez-vous. vrai faux

Car _____

- Le métier offre beaucoup de liberté. vrai faux

Car _____

- Il faut parler et comprendre les langues étrangères. vrai faux

Car _____

- Tout le monde peut être conducteur de poids lourds. vrai faux

Car _____

- Il reste peu de temps pour la famille et les amis. vrai faux

Car _____

- Les responsabilités sont grandes. vrai faux

Car _____

- Le métier est synonyme de solitude. vrai faux

Car _____

- Impossible d'avoir une vie et une alimentation équilibrées. vrai faux

Car _____

- Il faut être habile de ses mains, et avoir quelques connaissances techniques. vrai faux

Car _____

EXERCICE 3.2

A. LIS LE 4^{ÈME} TEXTE: UNE SEMAINE DANS LA VIE DE BENOÎT BOUGARD (SUR LE SITE WEB OU EN ANNEXE). PASSE EN REVUE LES QUESTIONS DU 1^{ER} EXERCICE. TON AVIS A-T-IL CHANGÉ?

L'avis ou l'interprétation des élèves peut changer en fonction de leur vision sur la vie de Benoît.

- C'est un métier monotone. vrai faux
Car pour Benoît, aucun jour de travail ne ressemble à l'autre. En plus, il transporte différentes sortes de machines et se rend dans des sociétés très diverses.
- L'aventure est toujours au rendez-vous. vrai faux
Car Benoît sillonne toutes les routes de Belgique, il part même parfois à l'étranger.
- Le métier offre beaucoup de liberté. vrai faux
Car Benoît décide de l'heure de son départ, mais il s'arrange toujours pour que son chargement arrive à destination en temps et en heure. Benoît est seul dans sa cabine, sans patron pour le surveiller tout le temps.
- Il faut parler et comprendre les langues étrangères. vrai faux
Car quand Benoît va à Anvers, il doit pouvoir se faire comprendre pendant le chargement et le déchargement.
- Tout le monde peut être conducteur de poids lourds. vrai faux
Car il faut d'abord avoir une bonne santé. Ensuite, il faut obtenir son permis de conduire et son certificat d'aptitude professionnelle. Ce certificat couronne entre autres la formation professionnelle de conducteur de poids lourds (3^e degré). Cette formation est organisée dans 4 écoles de la Communauté française. Elle est ouverte à tous les jeunes, quelle que soit leur formation préalable.
- Il reste peu de temps pour la famille et les amis. vrai faux
Car Benoît voit ses parents et ses beaux-parents tous les week-ends. Et, en semaine, il rentre souvent à temps pour manger en famille.
- Les responsabilités sont grandes. vrai faux
Car Benoît doit veiller à ce que son chargement arrive à destination en temps et en heure, mais aussi en parfait état. Ce qui implique notamment d'éviter les embouteillages, de bien planifier ses trajets et de rouler prudemment.
- Le métier est synonyme de solitude. vrai faux
Car Benoît est en contact avec les clients toute la journée. En plus, le GSM lui permet de garder le contact avec son patron. Sans oublier les collègues et les mécanos de l'entreprise.
- Impossible d'avoir une vie et une alimentation équilibrées. vrai faux
Car Benoît a souvent la possibilité de rentrer pour le souper pour manger en famille. Bien sûr, il doit souvent se lever très tôt le matin. Mais il évite d'accumuler la fatigue en se couchant

tôt. Il faut savoir que le conducteur de poids lourds ne peut exercer son métier qu'à la condition d'être en bonne santé. Chaque conducteur passe un contrôle médical tous les cinq ans.

- Il faut être habile de ses mains, et avoir quelques connaissances techniques. vrai faux
Car Benoît participe aux réparations sur son bahut. Il va de soi qu'il fait appel aux spécialistes pour les problèmes techniques plus complexes. Parfois, les conducteurs de poids lourds participent au chargement et au déchargement. Et là aussi, il est interdit d'avoir deux mains gauches.

B. LIS LE TEXTE ET RÉPONDS AUX QUESTIONS:

CHERCHE CONDUCTEUR DE POIDS LOURDS H/F

PETITE
ANNONCE

Vous avez le choix entre le transport national ou international. Nous en discuterons ensemble. Si vous optez pour

le transport international, il se peut que vous deviez vous absenter de la maison pendant toute une semaine!

- Quels sont les deux types de conducteur de poids lourds dans cette entreprise?
Les conducteurs qui travaillent dans le transport national et ceux qui travaillent dans le transport international.
- Qu'est-ce qui te plaît le plus, a priori: le transport national ou international? Pourquoi?
Demandez à vos élèves ce qu'ils pensent du fait que les routiers internationaux peuvent s'absenter jusqu'à une semaine. Est-ce plutôt excitant ou embêtant?

PARTIE 4 - SÉCURITÉ ROUTIÈRE ET ENVIRONNEMENT À L'HONNEUR

EXERCICE 4.1

A. LIS LA 1^{ÈRE} PARTIE DU 5^{ÈME} TEXTE - AUTO SUR CAMION: 3 TUÉS

- Quelle est la manœuvre à l'origine de l'accident?
Le conducteur de poids lourds s'était arrêté pour faire marche arrière car il avait raté la sortie.
- Quelle est la sanction infligée au conducteur de poids lourds?
Retrait de permis.

B. LIS LA 2^{ÈME} PARTIE DU 5^{ÈME} TEXTE - AUTO SUR CAMION: 3 TUÉS

- Quelles sont les trois infractions commises par l'automobiliste?
Il roulait trop vite, avait bu et roulait au milieu des deux bandes de circulation.

- Si tu avais été au volant, comment aurais-tu évité l'accident?
Les élèves sont ici supposés réagir aux 3 infractions de l'automobiliste.
- Selon toi, qui a la plus grande part de responsabilité dans cet accident? Pourquoi?
Il s'agit d'insister sur la responsabilité partagée.

C. LIS LE COMPTE RENDU SUIVANT ET RÉPONDs AUX QUESTIONS.

<p>Une femme de 42 ans est décédée, vendredi midi à Roulers, après être tombée sous les roues d'un camion. L'accident s'est produit au carrefour de la Beurtkaai et de la Mandellaan, a indiqué la police. Le chauffeur du camion ne l'a pas vue.</p> <p>(Belga) La victime, domiciliée à Roulers, se déplaçait à vélo et s'est mise devant un camion à l'arrêt au feu rouge. Le chauffeur</p>	<p>du camion ne l'a pas vue car elle se trouvait dans l'angle mort de son rétroviseur. Quand le feu est passé au vert, le camion a démarré et la jeune femme est tombée sous les roues du camion. La victime est décédée sur place. Le parquet a désigné un expert pour déterminer les causes exactes de l'accident. MVM</p> <p>(source: http://www.skynet.be/actu-sports/actu-belgique/detail_roulers-une-femme-tuee-par-camion?id=13855)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Qu'est-ce que l'angle mort?
L'espace autour du poids lourd que le conducteur de poids lourds ne peut voir ni directement ni dans les rétroviseurs.
- Qu'est-ce qu'un accident dû à l'angle mort?
Un accident dans lequel un usager de la route (cycliste, piéton, motocycliste ou voiture) situé dans l'angle mort est accroché ou renversé par un poids lourd.
- Comment éviter un accident dû à l'angle mort?
 - Ne te place jamais (en vélo ou à pied) juste devant ou derrière un poids lourd.
 - (En vélo,) n'attends jamais à côté d'un poids lourd, reste toujours loin derrière.
 - Au carrefour, laisse toujours passer le poids lourd avant de traverser.
 - Attention! Un poids lourd se déporte généralement un peu vers la gauche avant de tourner à droite. Cela lui permet de mieux prendre son tournant. Ne pense donc pas que le poids lourd va tourner à gauche. Patiente un peu et reste prudent.

EXERCICE 4.2

A. LIS LE 6^{ÈME} TEXTE - LE SAVIEZ-VOUS? ET RÉPONDs AUX QUESTIONS.

- Comment le transport routier peut-il être dangereux pour l'environnement?
 - Les poids lourds rejettent des gaz toxiques.
 - Comme ils consomment des carburants fossiles, les poids lourds épuisent les réserves naturelles.
 - Les poids lourds sont responsables de nuisances sonores.

- Quels sont les efforts consentis par le secteur des poids lourds pour limiter les dégâts?
 - Les émissions toxiques ont été fortement réduites grâce aux investissements consentis dans les technologies de pointe.
 - Les poids lourds consomment moins de carburant, notamment grâce aux techniques et à l'eco-driving.
 - Les poids lourds font moins de bruit grâce aux techniques d'insonorisation.
- En quoi les poids lourds sont-ils même incontournables pour un meilleur environnement?
En récoltant les déchets et en les transportant dans les centres de recyclage.



B. TROUVE 5 GESTES QUE TU PEUX FAIRE POUR L'ENVIRONNEMENT. Y EN A-T-IL UN DANS LEQUEL LES POIDS LOURDS PEUVENT JOUER UN RÔLE?

Geste n° 1:

Moins utiliser la voiture - marcher davantage, ou prendre le vélo ou les transports en commun

Geste n° 2:

Produire moins de déchets (par exemple: ne pas acheter de fruits préemballés ou utiliser du savon solide plutôt qu'en gel pour éviter le flacon jetable) - les déchets sont brûlés, et les fumées dégagent aussi du CO₂ - quant aux déchets qui ne sont pas brûlés, ils se retrouvent directement dans la nature

Geste n°3:

Diminuer le chauffage d'un degré (et enfiler un pull si tu as froid)

Geste n°4:

Utiliser des ampoules économiques, qui consomment moins que les ampoules à incandescence - éteindre la lumière en quittant une pièce

Geste n° 5: (Les poids lourds y jouent un rôle)

Acheter plus de produits de chez nous car ils ont besoin de moins de transport (notamment routier)

Geste n° 6:

Trier ses déchets pour faciliter le recyclage

Geste n° 7: (Les poids lourds y jouent un rôle)

Boire l'eau du robinet pour éviter le transport et le traitement des bouteilles d'eau minérale

Geste n° 8:

Prendre une douche au lieu d'un bain, ce qui consomme beaucoup moins d'eau

Geste n° 9:

Débrancher ton chargeur de GSM quand ta batterie est pleine, car le chargeur continue à consommer de l'énergie tant qu'il reste branché à la prise

Geste n° 10:

Éteindre totalement la télé quand on ne la regarde pas, car elle continue à consommer de l'énergie en mode veille (témoin rouge allumé)



ANNEXES - TEXTES

TEXTE 1

(Source: <http://www.rtbf.be/info/index.php?q=belgique/mobilite/un-camion-verse-sur-le-flanc-sur-le40>)

UN CAMION VERSE SUR LE FLANC SUR L'E40

LE 11 NOVEMBRE 2009 (Belga)

Un camion s'est renversé sur le flanc, mercredi matin, sur l'autoroute E40 Bruxelles-Liège sur le tronçon reliant Boutersem à Tirlemont en direction de Liège. Le camion a déversé son chargement de betteraves sur les trois bandes de circulation.

La police fédérale et les pompiers sont sur place pour redresser le camion, nettoyer la route et rétablir la circulation. L'accident a engendré la formation de files sur trois kilomètres. La circulation devait être rétablie vers 13h00. (NLE)

TEXTE 2

(Source: http://www.actu24.be/MBO_Article/177104.aspx)

CAMION ACCIDENTÉ À COURCELLES: LE TRAFIC NORMAL A REPRIS

LE 11 AOUT 2008 (Belga)

L'autoroute de Wallonie (E42) a été rouverte au trafic lundi en fin de matinée, sur le territoire de Courcelles, confirme-t-on de source policière.

En début de journée, un camion-remorque de la firme ABX est sorti de route alors qu'il circulait dans le sens Mons-Namur, à hauteur de Courcelles. Il s'est jeté contre la berme centrale avant de repartir vers la droite et de se mettre en ciseau. Le chauffeur, en état de choc, a dû recevoir des soins.

Il a fallu plusieurs heures avant que le camion soit dégagé de sa position. Il occu-

pait les trois bandes de circulation, ce qui a en un premier temps suscité plusieurs kilomètres de file. La police des autoroutes a ensuite décidé de fermer cette portion d'autoroute, obligeant les usagers à emprunter le grand R3 vers Heppignies, où ils pouvaient reprendre l'E42 vers Namur et Liège.

Une partie du trafic, longtemps immobilisé à hauteur de Courcelles, a également dû manœuvrer avant de pouvoir reprendre la bretelle conduisant au R3.

On ignore les causes de cet accident, qui n'a mis en cause aucun autre véhicule.

TEXTE 3

(Source: http://www.skynet.be/actu-sports/actu/detail_camionneur-infraction-avale-les-disques-tachygraphe?id=628451)

LE CAMIONNEUR EN INFRACTION AVALE LES DISQUES DU TACHYGRAPHE

LE 16 FÉVRIER 2010 (Belga)

La police suisse a eu affaire à un chauffeur de poids lourd pour le moins récalcitrant: roulant depuis 18 heures sans pause, il a avalé les disques du tachygraphe pour faire disparaître les preuves de ses infractions.

Lors d'un contrôle récent sur l'A2 à Gentilino, les agents ont arrêté un camion immatriculé en Italie pour excès de vitesse. Après vérification, ils ont pu établir que le chauffeur, un homme de 34 ans provenant des Balkans, avait parcouru 1.054

kilomètres en 18 heures sans aucune pause. Sentant pris, le camionneur s'est retranché dans sa cabine et a avalé les disques de son enregistreur de vitesse. Il a été pris de douleurs à l'estomac et une ambulance a dû intervenir. "Ce geste théâtral est sans doute inédit sous nos latitudes", indique la police tessinoise, qui précise qu'il n'a pas eu de conséquences graves pour son auteur. Les infractions commises lui ont cependant valu une suspension et le paiement d'une caution par son employeur. (LEE)

TEXTE 4 - UNE SEMAINE DANS LA VIE DE BENOÎT

Benoît est le premier lauréat du concours du 'Conducteur de poids lourds de l'année'. Il a tenu un carnet de bord pendant toute une semaine. Retrouve-le sur www.startruck.be.



Lundi

6 heures du mat'. Le réveil m'extrait d'un de mes plus beaux rêves. Je conduisais un superbe poids lourd à travers toute la Belgique. Mais?! Ce n'est pas un rêve... Allez hop, debout! Une bonne douche, un petit déjeuner équilibré et c'est parti pour 20 minutes de route. A Forrières, mon bahut trône au milieu du dépôt, blanc immaculé. Mon camion, c'est ma fierté. C'est à la fois mon reflet et l'image de l'expéditeur et du transporteur. Il doit toujours être impeccable. Je fais le tour pour vérifier que tout est en ordre avant de prendre le départ. Feux OK, pneus OK, niveau d'huile OK, check-up de l'ordinateur de bord OK... Je retire mes souliers, les cale dans l'espace spécialement prévu dans la portière et enfile mes chaussures de conduite. En route pour une nouvelle semaine.

Mardi

Aujourd'hui, je dois aller chercher un bull à Vilvoorde. Les convois exceptionnels sont interdits sur le ring de Bruxelles entre 6h et 9h du matin. Inutile donc de partir trop tôt. J'arrive chez Volvo vers 9h15 et je me présente directement à la réception. Je charge ensuite la machine sur le camion et je l'arrime solidement, c'est très important. J'allume les gyrophares et je prends la direction de Jemelle. L'heure de pointe est passée, le trajet ne dure que 2h15. A vide, je mettrai environ 1h30 mais mon chargement est lourd et précieux. J'ai la responsabilité de le

livrer à bon port en excellent état. Pendant un petit arrêt de contrôle, je constate une fuite d'air sur les conduites de frein de ma remorque. J'appelle tout de suite mon patron, qui me demande si je peux rentrer jusqu'à l'entrepôt en toute sécurité. Je contrôle le tout une nouvelle fois. Oui, c'est possible. Mais je roule quand même encore plus prudemment que d'habitude. Je surveille bien tous les indicateurs et je m'arrête une deuxième fois sur le chemin pour voir si la fuite d'air ne s'est pas aggravée. Dès mon arrivée à l'entrepôt, les mécaniciens examinent le défaut et commandent la nouvelle pièce pour faire la réparation demain à la première heure.

Mercredi

Les mécanos sont déjà au boulot. Mais la réparation n'est pas si simple que prévu. Ils me disent que j'ai eu de la chance de repérer le défaut. Sans cela, je serais certainement tombé en panne dans les jours qui suivaient. Avec les mécaniciens, nous vérifions que la réparation est OK. Vers midi, tout est rentré dans l'ordre. Je peux préparer le camion pour demain. Mais avant cela, direction la visite médicale. C'est qu'il faut être en pleine possession de ses moyens pour conduire un poids lourd! Alors, tous les 5 ans, tous les conducteurs de poids lourds passent un examen de la vue et un petit check-up. Au programme: contrôle de vue habituel, contrôle de lecture, contrôle de vue à distance, contrôle de vue nocturne et contrôle de vue périphérique. Place ensuite au médecin pour un examen de santé général: tension, pouls, poids, taille... tout va bien! Je suis bon pour le service. Et mon permis de conduire CE est prolongé pour 5 ans.

Judi

Les aiguilles du réveil indiquent 5 heures. Ce matin, je vais conduire une pelleteuse de 5 tonnes à Anvers. J'en reviendrai avec un bull de 30 tonnes. En 4 années de convois exceptionnels, j'en ai chargé des machines: des pelleteuses de terrassement, des wagons de chemin de fer, des silos pour engrais, des bulls de carrière, des pelleteuses de carrière... la plus grosse faisait pas moins de 45 tonnes! C'est ce que j'adore dans ce métier, c'est qu'il n'y a aucune monotonie. Tous les jours une autre machine, un autre poids, un autre itinéraire, un autre client.

Vendredi

La semaine qui vient s'annonce un peu spéciale. D'habitude, je rentre à la maison tous les soirs. Mais, de temps en temps, un client de la région nous demande de transporter l'une ou l'autre machine aux Pays-Bas ou en France. Lundi matin, je prendrai la route des Landes pour y livrer une machine forestière. Retour prévu vendredi après-midi. Aujourd'hui, je charge la machine et je définis mon programme. On ne rigole pas avec les temps de conduite et de repos.

Samedi

Traditionnellement, je consacre le samedi matin à bichonner mon camion. Je l'ai déjà pas mal transformé: peinture couleur carrosserie sur la calandre avant, un feu supplémentaire à gauche et à droite, une enseigne lumineuse... Sans oublier ma cabine, 100% personnalisée. Il n'y a quasiment plus rien d'origine. A mes yeux, la passion d'un conducteur de poids lourds est son camion. Et moi, je vis pour ma passion. Dans l'après-midi, je rends une petite visite à mon vieux voisin. C'est lui qui m'a donné l'envie de devenir routier. Dès l'âge de 11 ans, je le suivais partout dès que j'en avais l'occasion.



Dimanche

Le dimanche, je profite de la vie de famille. Nous allons faire une balade dans les bois avec ma compagne et ma petite Lauren. Puis nous irons dîner chez mes parents. Bien sûr, je rentre tôt dès que je peux en semaine, mais c'est vraiment le week-end que j'en profite pour recharger mes batteries. Car demain, je reprends la route... pour mon plus grand plaisir.

TEXTE 5 - PARTIE 1

AUTO SUR CAMION: 3 TUÉS

Trois jeunes hommes originaires du Brabant wallon ont été tués, dans la nuit de vendredi à samedi sur le ring est de Bruxelles, à hauteur de Tervuren. Leur voiture est entrée en collision avec un camion.

C'est l'accident le plus grave de cette année pour Bruxelles et sa périphérie. Trois personnes sont décédées et une quatrième personne a été grièvement blessée dans un accident survenu sur le ring de Bruxelles, à hauteur de Tervuren, peu après 2 heures dans la nuit de vendredi à samedi.

A ce moment-là, une voiture avec quatre personnes à bord est arrivée à proximité et a percuté le camion sur le flanc gauche.

Selon divers témoignages, le chauffeur du camion aurait arrêté son véhicule au début du tunnel Léonard, avant d'effectuer une manœuvre dangereuse. En fait, il s'est engagé par erreur vers le tunnel, alors qu'il devait bifurquer à droite en direction de la E 411. Se rendant compte de son erreur, le chauffeur a fait ce qu'il ne faut jamais faire: il s'est arrêté sur place, et a voulu retraverser l'îlot latéral pour reprendre la chaussée de droite! C'est alors qu'il prenait un large virage qu'il a été heurté par la voiture.

Le test d'alcoolémie du chauffeur s'est révélé négatif, mais son permis lui a été retiré immédiatement pour cette manœuvre dangereuse.

TEXTE 5 - PARTIE 2

Appelés par des témoins, les pompiers de Ter-vuren sont vite arrivés sur les lieux, mais pour trois des quatre occupants de la voiture, c'était trop tard. Les trois passagers, deux femmes et un homme, âgés de 20 à 25 ans, sont décédés sur le coup.

Le conducteur, aussi âgé d'une vingtaine d'années, est lui grièvement blessé. Il a dû être désincarcéré et transporté d'urgence à l'hôpital.

On ne sait notamment pas si les conditions climatiques ont joué un rôle ni pourquoi l'automobiliste roulait au milieu des deux bandes. Dimanche, le parquet a décidé de retirer les permis des deux chauffeurs, celui du camion, et celui de la voiture, seul survivant.

En effet, l'enquête a révélé que le conducteur de la voiture roulait vraisemblablement trop vite et avait trop bu.

TEXTE 6 - LE SAVIEZ-VOUS?

- ✓ Depuis 1990, le secteur du transport est parvenu, moyennant des investissements considérables dans les technologies de pointe, à réduire de 98% les **émissions dangereuses** (monoxyde et dioxyde de carbone, hydrocarbures et particules fines)!
- ✓ Aujourd'hui, les poids lourds **consomment** beaucoup moins qu'en 1970. A l'époque, ils engloutissaient pas moins de 50 litres de carburant pour parcourir 100 km. La consommation moyenne actuelle est de 32 litres aux 100 pour un poids lourd de 40 tonnes. La consommation de carburant doit encore diminuer (les émissions de CO₂ aussi, donc). Cet objectif sera atteint grâce à des investissements chroniques dans les nouvelles techniques et dans l'eco-driving.
- ✓ Les **nuisances sonores** ont fortement diminué par rapport à 1980. Et ce, grâce à différentes innovations techniques telles que les matériaux spéciaux d'isolation et les pneus à faible résistance au roulement.
- ✓ Le **recyclage des déchets** et leur élimination dans le respect de l'environnement prennent de plus en plus d'importance. Les poids lourds y jouent un rôle croissant en récoltant des milliards de tonnes de déchets dans nos maisons et nos usines. Ces déchets sont de toutes natures: déchets domestiques, déchets recyclables et déchets industriels.

(Sur la base de Did you know...? Facts on Road Transport and Oil, IRU, International Road Transport Union, 2007)

Poids lourds à l'aventure est une initiative du Fonds Social Transport et Logistique. L'objectif du fonds est de diffuser une meilleure information quant aux nombreux aspects du métier de conducteur de poids lourds. En effet, la mise sur pied d'un débat sur les préjugés existants passe obligatoirement par une information correcte et nuancée. Il existe également un dossier éducatif pour le 3ème degré de l'enseignement primaire, intitulé Poids lourds en question. Pour tout renseignement complémentaire sur le fonds et les actions de promotion du métier de conducteur de poids lourds, rendez-vous sur www.fstl.be ou écrivez à info@fstl.be





WWW.STARTRUCK.BE

